

# Anmeldt tilsyn, efterår/vinter 2025

Skovbørnehuset Langesø – Private



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Datagrundlag	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Kids - Observationer	10
3.1.1 Fysisk omgivelser ude og inde	10
3.1.2 Relationer	10
3.1.3 Leg og aktiviteter	11
3.1.4 Udviklingssamtaler	11
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 TOPI	14
5 SAMMENFATNING	16
5.1 Opsamling	16
5.2 Primære opfølgingspunkter	16

# 1 INTRODUKTION

KIDS-observationer/tilsyn i Skovbørnehuset Langesø

Tilsyn i vuggestuen d. 5.11.25

Tilsyn i børnehaven d. 6.11.25

Tilbage melding på tilsyn d. 21.1.25 med leder samt evt. bestyrelsesmedlem

Tilsynskonsulent: Anne Simonsen, pædagogisk konsulent, Nordfyns kommune

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## 1.1 Datagrundlag

Rapportens datagrundlag tager udgangspunkt i det enkelte barns seneste Barnets perspektiv-vurdering. Det betyder at i tilfælde hvor et barn har flere end én Barnets perspektiv-vurdering vil det være den seneste gennemførte vurdering indenfor hvert kalender år, som medtages i udregningerne af resultaterne i rapporten.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7	Samlet antal børn :24 Vuggebørn ( 0-2) : 10 børn - 3,3 børn pr. voksen Børnehavebørn ( 3-6): 14 børn - 7. børn pr. voksne Antal personale 5 1 juniormesterlære
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi organiserer børnene med udgangspunkt i alder, men også interesser og social kompetencer har vi blik for. Det der giver mening for at skabe trivsel, læring og meningsfuld deltagelse i aktiviteterne.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi er meget fleksibel i at lave grupper på tværs af huset. og hvad der giver mening for det enkelte barn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt for ledere

#### Kommentarfelt for tilsynsførende

OBS. på krav minimumsnormering der siger 3 vuggestuebørn pr. voksen samt 6 børnehavebørn pr. voksen. Der er længe, til I sender de kommende skolebørn afsted og børnegruppen bliver mindre igen. Samtidig har I løbende optag af børn/venteliste.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	som privat institution ligger det overordnede ansvar omkring bygninger hos Maria Lyck. Personalet og jeg arbejder inden for de rammer der er.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	mindre bemærkninger som vi har noteret og håndteret for at sikre at legepladsen forsat er sikker. Marts 2025
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi har indgået et samarbejde med udviklende uderum og håber i fremtiden at vores uderum bliver fornyet.

<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	2 maj 2025
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.  
Kilde: Rambølls Ramevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt for ledere**

på bestyrelsesmøde d. 21/1 2026, der skal lavet en vedligeholdelsesplan for huset.

**Kommentarfelt for tilsynsførende**

Hvornår har der sidst været bygningsgennemgang?

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Jeg er i øjeblikket under uddannelse som relationskompetent leder samt familierådgiver ved blackbird institut.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	

	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	der er ikke et krav om at tillidsrepræsentant når vi kun er 5 medarbejdere.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke krav om en arbejdsmiljørepræsentant når vi kun er 5 medarbejder.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Vi afholder årlige Mus samtaler.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt for ledere**

### Kommentarfelt for tilsynsførende

Efter at rammevurderingen er udfyldt af inst., har der været 2 opsigelser i vuggestuen og efterfølgende er der ansat 2 nye pædagoger her, som er ved at blive sat rigtig fint ind i huset, fortæller Natascha ved tilbagemeldingen.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	ved vores årlige generalforsamling gennemgår vi budgettet. vi kunne medfinansiere et madpakkehus som vil blive opført i 2025.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi arbejder med børnenes viden om sund mad gennem vores temaer og dialog om deres egne madpakker.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	vi har løbende dialog i bestyrelsen omkring børnenes mad og vores pædagogiske tilgang til kost og sundhed.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det er en opmærksomhed.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi arbejder med børnenes hygiejne i hverdagen. på badeværelserne hænger der sedler med god håndvask.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	vi har ikke haft nogle p.t

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Vi lægger vægt på løbende refleksion over vores praksis.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt for ledere

Der er planlagt førstehjælpskurser i foråret 2026. De nye pædagoger i vuggestuen har det.

#### Kommentarfelt for tilsynsførende

OBS. Førstehjælpskurser samt genopfriskningskurser. Det er et krav, at alle personaler har grundkursus samt opdatering heraf minimum hvert 2. år. Det skal I få bragt i orden hurtigst muligt.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Kids - Observationer

KIDS er et redskab der er udviklet med henblik på at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Til forskel for en del andre test, der måler/vurderer børnenes udvikling (fx vurdering af effekten af de pædagogiske læreplaner). KIDS er danskudviklet med udgangspunkt i forskning og sociokulturel udviklingsteori (viden om hvordan børn lærer og udvikler sig). KIDS følger den danske lovgivning for dagtilbud og de pædagogiske læreplaner. KIDS er beregnet til selvevaluering såvel som evaluering af andres praksis. KIDS scorer handlinger ikke hensigter. Der foretages KIDS observationer i de Nordfynske børnehuse i forhold til:

- Fysiske omgivelser ude og inde.
- Relationer.
- Leg og aktiviteter.

Personalet kan se de uddybede kommentarer i KIDS-materialet.

### 3.1.1 Fysisk omgivelser ude og inde

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Kommentarfelt for tilsynsførende**

Udenfor er der nogle gode lege-muligheder, der henvender sig til børnehavebørnene og som udfordrer deres krop og grovmotorik.

- Se yderligere punkter i KIDS-materialet

#### **Kommentarfelt m. Lederens besvarelse (nævn i punktform de væsentligste)**

Der er igangsat en arbejdsproces vedrørende vedligeholdelse.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### **Kommentarfelt for tilsynsførende**

- Der virker lidt nedslidt, især i børnehavedelen, og der trænger generelt til en kærlig hånd. Natascha fortæller om ønsker og drømme for eks. køkken, så de bedre kan have børnene med i køkkenet.
- Hav en opmærksomhed på at få lavet en vedligeholdelsesplan sammen med jeres BS og økonomiske leder, så I kan se, hvad I skal have lavet/repareret/vedligeholdt løbende
- Lav også gerne en udviklingsplan for jeres ønsker og drømme for både hus og legeplads

#### **Kommentarfelt m. Lederens besvarelse (nævn i punktform de væsentligste)**

### 3.1.2 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Kommentarfelt for tilsynsførende**

Både i vuggestue og børnehave ser jeg trygge og glade børn i god trivsel. Jeg ser nærværende, anerkendende personale, der er bevidste om egen pædagogiske praksis og arbejder fint og fokuseret med relationer

#### **Kommentarfelt m. lederens besvarelsen (nævn i punktform de væsentligste)**

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### **Kommentarfelt for tilsynsførende**

Ved tilbagemeldingen taler vi om, at I gerne må arbejde endnu mere ord på barnets tanker, følelser, hensigter, handlinger. Jeg ser, der er arbejdet rigtig fint med det siden sidste tilsyn, og fokus er så fint fortsat at have, især når I er i gang med at 'onboard' nyt personale

#### **Kommentarfelt m. Lederens besvarelse (nævn i punktform de væsentligste)**

### **3.1.3 Leg og aktiviteter**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Kommentarfelt for tilsynsførende**

- Se KIDS-materialet

#### **Kommentarfelt m. Lederens besvarelse (nævn i punktform de væsentligste)**

Vi har gjort os nye tanker om dukke- og legekøkkenområde med henblik på at skærme børnene mere.

### **3.1.4 Udviklingssamtaler**

Formålet med udviklingssamtalen er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af distriktets dagtilbud i et samarbejde mellem forvaltning, forældrebestyrelse, samt dagtilbudsledelsen. Udviklingssamtalen gennemføres minimum én gang årligt og indgår som et element i den løbende dialog om udviklings- og indsatsområder, der finder sted lokalt. Intentionen er at styrke den fælles viden, forståelse af, refleksion og samarbejde om dagtilbuddets udfordringer, udviklingsområder, og dermed om ledelser og bestyrelseres opgaveløsning i forhold til de fælles udfordringer, samt styrke den pædagogiske udvikling. Dette med henblik på at sikre de bedste rammer for børns læring og trivsel. Udviklingssamtalen tager afsæt i dagtilbuddets succeser, udfordringer og udviklingsområder, og i hvordan børns læring og trivsel bedst styrkes lokalt. Udviklingssamtalen peger fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer i børnehuse i det eller de kommende år. Det er derfor ikke blot en samtale om status for dagtilbuddets resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen, men også områdets fremtidige kvalitetsudvikling

#### **Opmærksomheder fra udviklingssamtaler**

Vi snakker om ved tilbagemeldingen, at I primært er ude og kun bruger inderummet meget begrænset, da I er et naturbørnehus. Derfor tænker I ikke så meget vedligehold og revoring ind, da I primært ønsker at udvikle uderummet. Vi taler om, hvad uderummet giver børnene, og jeg sætter lidt ord på, hvad jeg ser i de mindre lege (2-4 børn) indenfor, hvordan I kan arbejde mere med både 'rum i rummet' samt aktivt tilvælge inde-leg nu og da, eks. for at skærme og give plads til spirende relationer, skærme børn, der har brug for mindre stimuli (pause fra vind og vejr), give plads til leg i de mindre fællesskaber og have et fokus på, at legen ikke forstyrres af andre. I denne snak taler vi ligeledes om, hvordan dukke- og køkkenkrog giver virkelig gode lege, men at den er placeret i et gennemgangsrum, som skaber en del

forstyrrelser i en ellers god leg.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

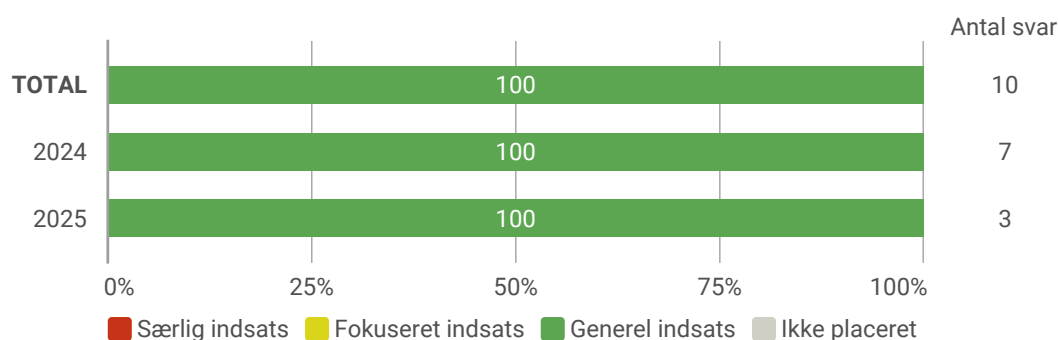
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

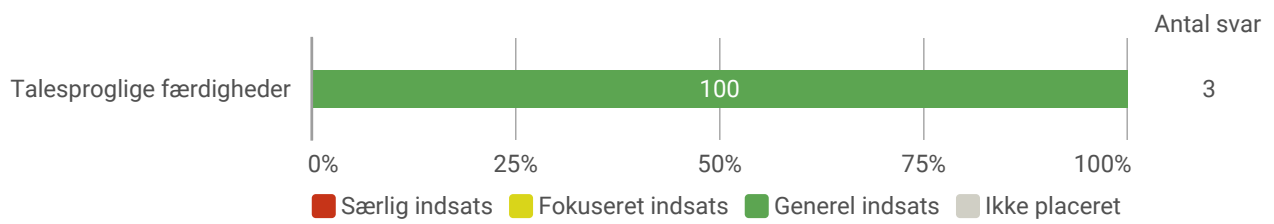
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt for ledere

Kommentarfelt for tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

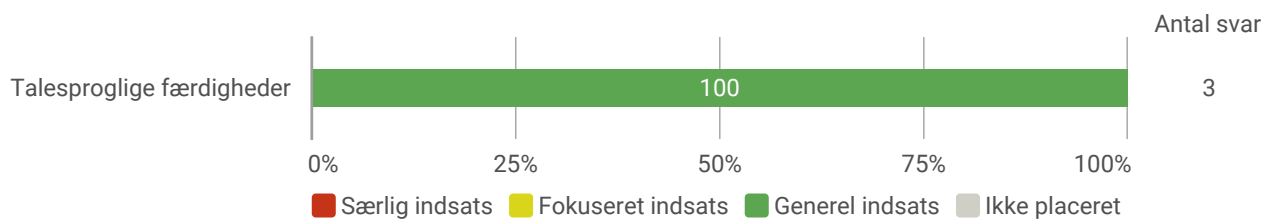
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt for ledere

Kommentarfelt for tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt for ledere

Kommentarfelt for tilsynsførende

## 4.2 TOPI

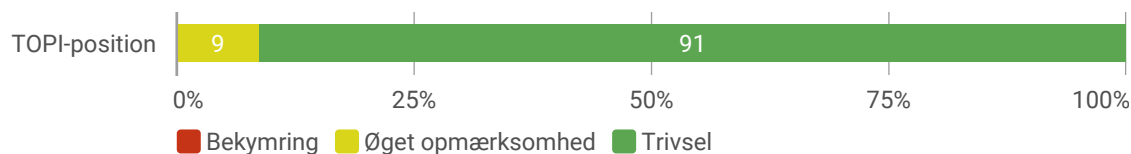
### Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	23

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025.

Kilde: Rambøll TOPI

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt for ledere:**

Handleplanerne er placeret under fokuspunkter. Vi er opmærksomme på, at de skal opdateres. på grund af sygdom har der været møder der er blevet aflyst. Dem afventer vi

#### **Kommentarflet for tilsynsførende:**

Hav gerne fokus på de børn, der i TOPI i efteråret 2025, ligger i øget opmærksomhed. Hvor ligger de nu, når I laver TOPI igen i foråret 2026, og hvordan er arbejdet med handleplanerne gået?

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

**Kommentarfelt for ledere**

**Kommentarfelt for tilsynsførende**

## 5.2 Primære opfølgingspunkter

**Kommentarfelt for ledere**

Vores pædagogik tager i høj grad udgangspunkt i uderummet, som vi oplever rummer mange kvaliteter, der efterlyses. Samtidigt er barnets trivsel altid i centrum. Vi er glade for blikket på vores børnehus og arbejder videre med de fokuspunkter, som Anna ( tilsynsførende) har peget på. Det giver god anledning til refleksion over vores pædagogiske praksis og de valg vi træffer.

**Kommentarfelt for tilsynsførende**

- Førstehjælpskurser samt genopfriskningskurser for alle personaler - Det skal I få bragt i orden hurtigst muligt
- Der virker lidt nedslidt, især i børnehavedelen. Hav en opmærksomhed på at få lavet en vedligeholdelsesplan, så I kan se, hvad I skal have lavet/repareret/vedligeholdt løbende.
- Fokus på hvad inde-leg kan give børnene ift. relationsdannelse, udviklende lege, at blive skærmet lidt fra mange stimuli (stor børnegruppe hele tiden, vind og vejr), skabe tid og ro, fordybelse i små grupper indendørs, hvor I kan støtte op om relationsdannelse, leg og udvikling, samt hvordan inderummet kan bruges til og for de børn, der kan have brug for en pause fra det store fællesskab
- OBS. på de børn, der ligger i gul i TOPI - Natascha fortæller, at der ligger handleplan på disse børn og at de netop er på vej til at lave TOPI på alle børnene igen nu, hvor TOPI er åben.