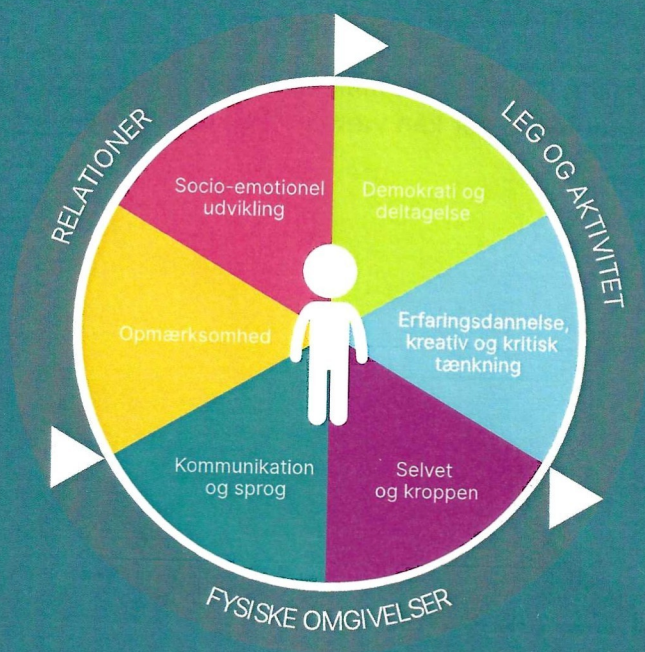




KIDS

KVALITETSUDVIKLING I
DAGINSTITUTIONER



Informantresultat

Informant

Anne Simonsen

Undersøgelse

Anmeldt tilsyn, vuggestuen, efterår 2025

Institution

Privat Skovbørnehuset Langesø

Startdato

5. november, 2025

Slutdato

30. januar, 2026



Dansk
Psykologisk
Forlag

Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✓ Fysiske omgivelser
- ✓ Relationer
- ✓ Leg og aktivitet
- ✗ Socio-emotionel udvikling
- ✗ Demokrati og deltagelse
- ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- ✗ Selvet og kroppen
- ✗ Kommunikation og sprog
- ✗ Opmærksomhed

- ✓ Observationer
- ✗ Vurderingsark

Vejledende retningslinjer for scoren

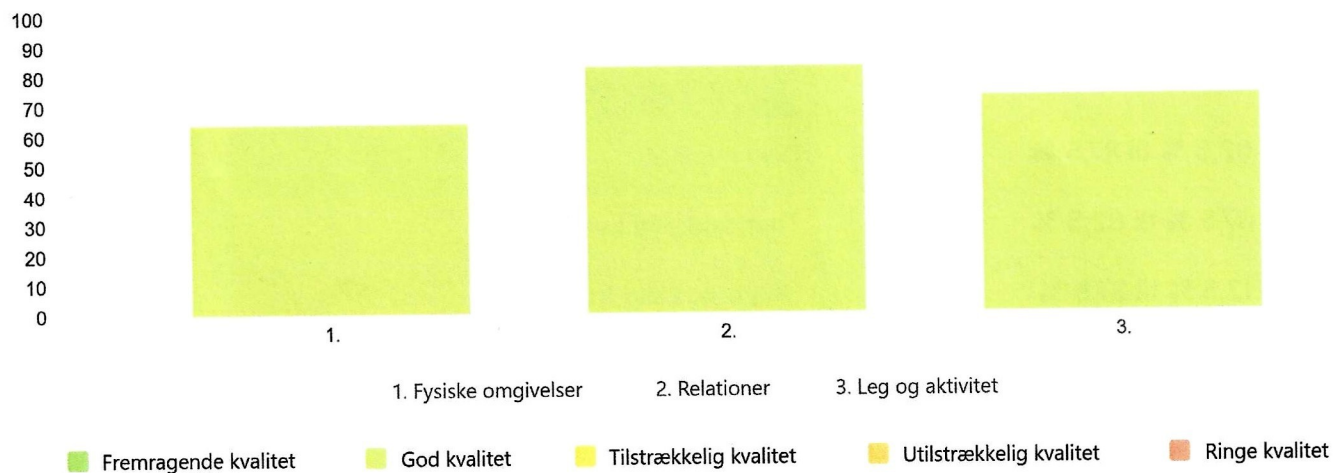
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



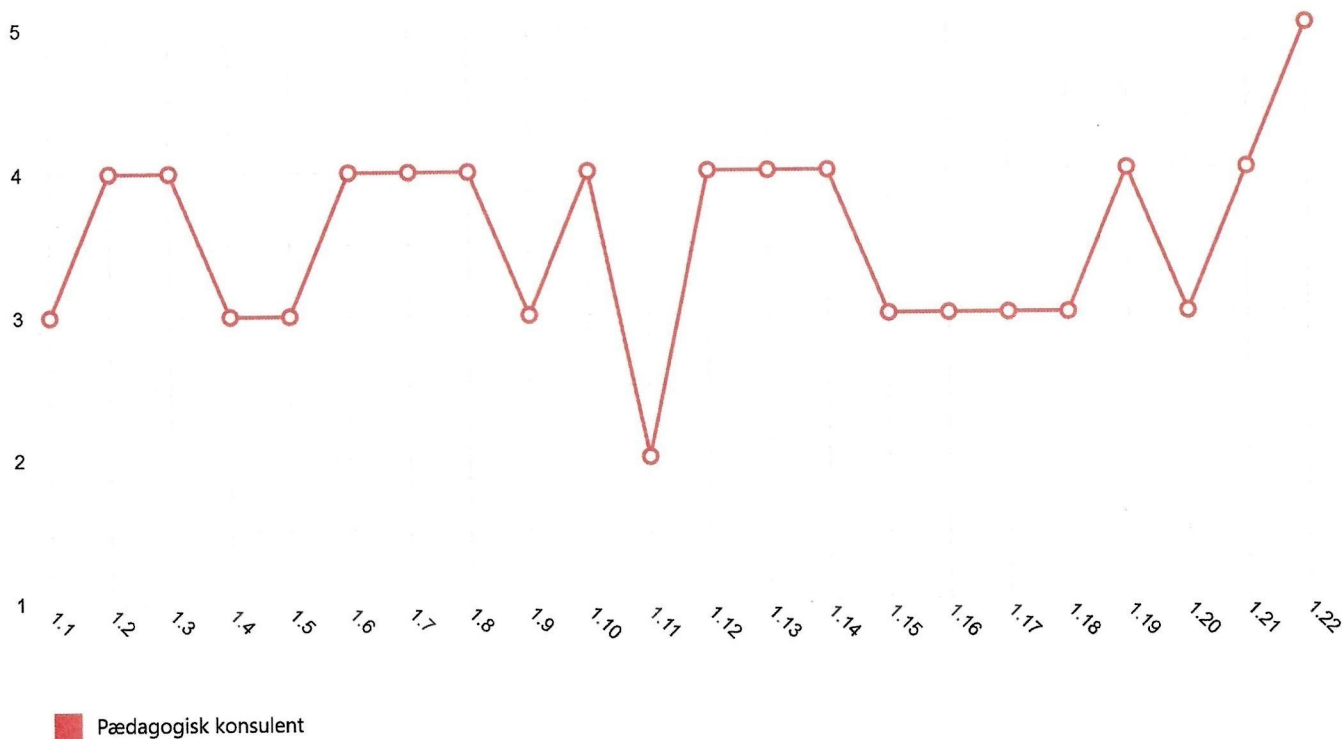
Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	78.0	63.6%
1. 1. Indendørs	12	60	42.0	62.5%
1. 2. Udendørs/Legeplads	10	50	36.0	65.0%
2. Relationer	21	105	90.0	82.1%
3. Leg og aktivitet	27	135	105.0	72.2%

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Inde:
 Legekøkken med legetøj i kasse ved siden af, hyggehjørne/tumlehjørne med madras og bamser, læsekrog med madras og bøger i børnehøjde, dukkeseng, lidt køretøjer i børnehøjde.

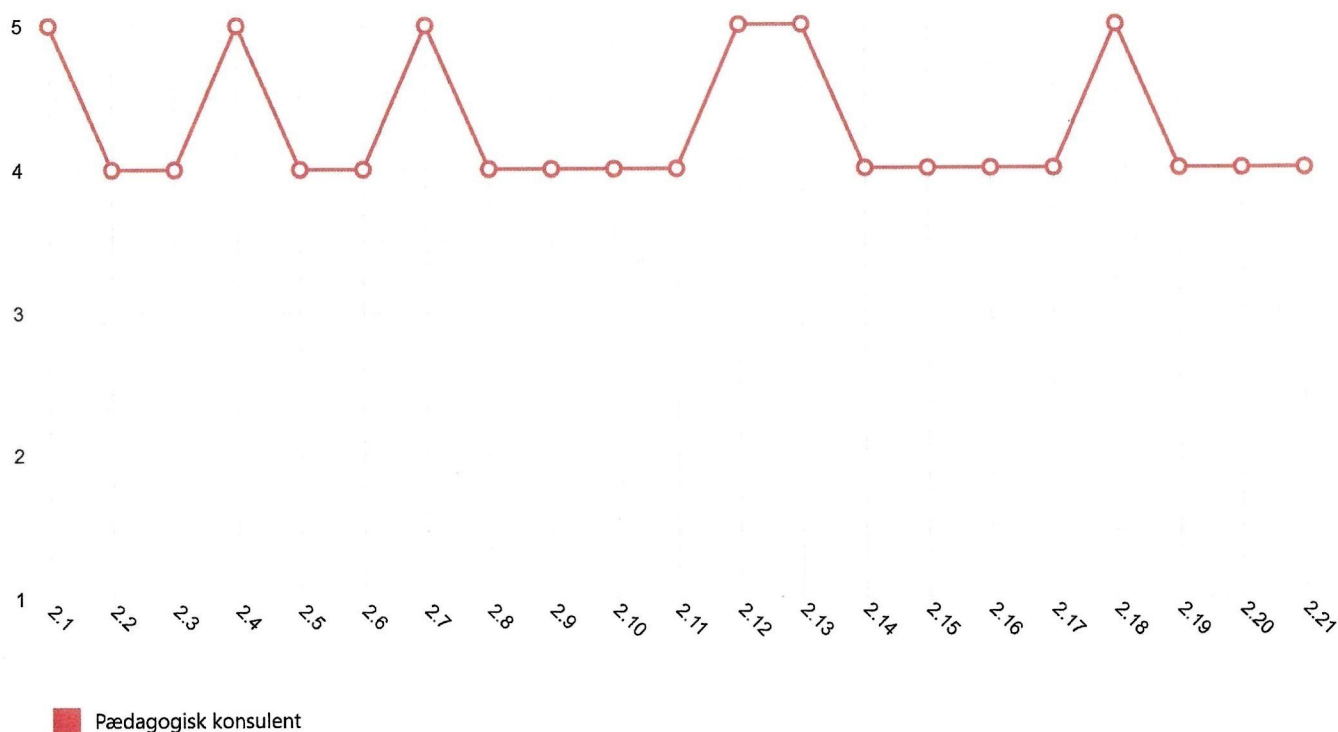
Der er malet oppe i vuggestuen, siden jeg var her sidst.

Ude:
 1.14 Gynger, sansegynge, sandkasse med tilhørende sandlegetøj, lille rutsjebane, rør til at kravle igennem, lidt køretøjer - adskilt af hegn og låge, så de forskellige ting ikke er tilgængelige på samme tid. Giver mening når der 'kun' er én voksen på.

1.16 Legehus, hvor børnene kan skærme sig lidt og lege i fred og ro, er på den anden side af hegnet.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Jeg ser glade og trygge børn i vuggestuen – de er trygge både i rammen og i relation til de voksne, skal se mig an, søger ud og leger og undersøger nysgerrigt, tilbage og blive 'tanket op' hos de voksne for derefter at søge ud igen.
Fine og kærlige modtagelser, da børnene kommer.

2.17

Samme barn står en del ved låge og leger med låsen herpå, nusser en del rundt alene men bydes ind i leg flere gange af den voksne – barnet er ikke klar, men kommer ind i leg efter nogen tid.

Pædagog obs på at få inviteret de børn, der står og kigger og ikke er i leg, ind i fællesskabet, eks. På sansegynge, hvor hun er i børnehøjde, synger, søger øjenkontakt med hver enkelt barn, snakker, smiler – super fin kontakt.

2.10 - bekræftelse af barnet

Pædagog (Anna) super god til at sætte ord på, både hvad hun gerne vil have (nu trækker vi lige ærmerne op), også hvad hun selv gør (jeg tager lige dine støvler af) og hun får set og anerkendt det enkelte barn (du fik ærmerne op, godt klaret, du vil gerne bede om én mere, værsgo, årh, du var blevet sulten, hva') Konstant i kontakt med børnene på skift, smiler, nikker, snakker med dem, lytter aktivt og sætter ord på/gentager dét, børnene siger, eks. lft. lyskæden 'ja, vi har fået en lyskæde op, det er rigtigt, den er bare så fin' - bliver i kontakten, til barnet slipper.

2.8/2.16 - tilknytning og støtte/hjælp til at indgå i sociale sammenhænge

Ærgrelse og frustration hos barn over ikke at skulle med på cykeltur. Medhjælper spejler barnets ønske 'du ville også gerne med på cykeltur. Det bliver din tur en anden gang. Vil du med mig ind og hente X'?

3.22

Samme barn i vrede og frustration, da han gerne vil fortsætte med at spille bold, bruger kroppen rigtig meget og det bliver lidt vildt ift. de andre børn, der sidder på stuen og leger. Barnet tilbydes noget andet, men er vred og frustreret og vil kun spille bold. Medhjælper forsøger at lave aftale med barn om at trille bolden, men han har ikke ro til det i sin krop. Hun sætter sig og forsøger at lege med, trille bold og være i god kontakt med barn. Han vil bare rigtig gerne kaste med bolden. Drengen søger den voksne kontakt og leg, men han har ikke lyst til at lege inde for dén ramme, hun forsøger at sætte. Barn sparker til bold, vælter og slår sit hoved. Den voksne er der med det samme 'hov, slog du dig? Du sparkede lige til bolden og væltede. Er du ok'? Til sidst lægges boldene tilbage på kontoret.

Anbefaling:

Arbejd gerne med endnu flere ord på barnet (følelser, ønsker) i sådanne situationer, da han flere gange bryder ud i gråd over samme situation.

Hav også en opmærksomhed på, hvad man som voksen ønsker og vil være med til. Er det for vildt at kaste i dét rum, kunne bold-legen så flyttes til et andet rum?

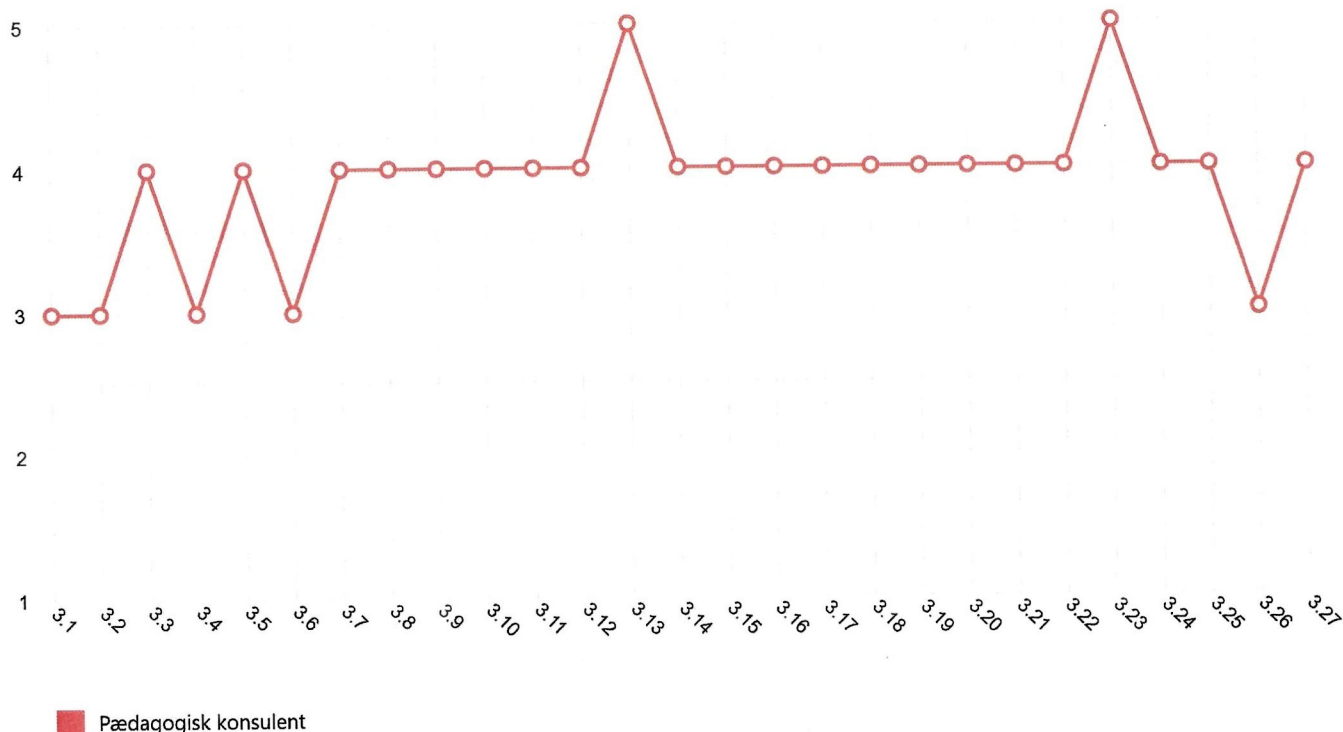
Barn frustreret over at rasleæggene sættes væk. Pædagog sætter ord på: 'du ville gerne lege mere med rasleæggene. Du synes, det var sjovt. Så satte jeg dem bare herop, og du ville bare gerne lege videre. Kom jeg finder noget andet, vi kan lege med' - pædagog henter puttekassen, og barnet er straks i gang sammen med pædagogen.

Der er arbejdet endnu mere med ord på barnet samt den voksne selv - det høres tydeligt i vuggen, især hos pædagog.

Et eller flere børn oplever en del voksenskiift i løbet af formiddagen: Først legeplads med Anna, så legeplads med Natascha, derefter leg med Tina, efterfulgt af spisning med Nanna. Mange voksne at forholde sig til over relativt kort tid, også selvom de voksne er velkendte og trykke voksne.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Forskellige aktiviteter i mindre grupper - god idé ift. at nå at se det enkelte barn. Overordnede tema er Nervesystemet.

Spisning til formiddag:

Fælles rugbrød der er smurt i forvejen, derefter hver deres skål med frugt, også skåret og ordnet på forhånd. Fortæl lidt om dét.

Anbefaling:

Når I sidder med en lille gruppe børn, kunne det så give mening at smøre maden og skære frugten ved bordet? Det kan skabe mere medinddragelse og medbestemmelse ift. at børnene selv kan vælge pålæg, frugt mv. og samtidig blive inspireret af hinanden. Det vil også betyde, at der ikke er en voksen, der behøver at gå fra alene og ordne maden, inden den skal spises.

Garderoben - hjælp til selvhjælp - de voksne tager overtøjet af børnene inden formiddagsmad - små børn der kræver tid til at øve sig. Hvornår på dagen øver de sig i at tage overtøj af og på? Ser Nanna tage sig tid til at børnene tager sine sutsko af, inden barnet puttes til middag, Guides, opmuntres, støttes og lykkes. Samme ift. at komme op i barnevognen, Nanna giver sig tid til at barnet kravler op ad stigen, guider, støtter, opmuntrer kærligt og roligt.

Anbefaling:

Mere fælles fokus på hjælp til selvhjælp, støtte til at kunne ting selv, eks. tage tisseble af og putte den i skraldespanden selv, komme i og ud af overtøj og fodtøj - at de voksne giver sig ro og tid til den del af børnenes udvikling.

Spisning til frokost:

Dejligt at se, at børnene fortsat selv vælger og får lov til at spise dét, de har lyst til. I støtter og guider, giver dem tid til at vælge, snakker om maden, hvad de hver i sær har og hvad flere har i madpakkerne.

Gode fælles snakke, som de voksne er garanter for, og som inspireres af børnenes initiativer for det meste, - her er ro og omsorg, tid. De voksne ser det enkelte barns behov, inddrager alle i snakken, putter børnene efter behov.

De ældre børn tilbydes bøger, når de er færdige med at spise - super fint at der skabes ro til de børn, der har brug for mere tid til at spise, og samtidig skabes en stille aktivitet inden middagslur for de børn, der allerede er færdige med at spise.

Overvejelser: 2 pædagoger til 4 børn under spisningen ovenpå (Nanna og Anna), imens medhjælperen sidder med 4 børn nedenunder. Jeg ser, at Tinas børn er større, kan flere ting selv. Fortæl mig lidt om overvejelser om, at medhjælperen sidder alene?

3.16 - opmærksomhed over for børnenes perspektiver i akt.

Sang og leg med rasleæg. Pædagog har fin opmærksomhed på at tilbyde børnene deltagelse, og har samtidig fokus på at lade det ene barn kigge med på afstand. Barn inviteres flere gange ind med smil og varme, og til sidst er barnet med ganske kort med rasleægget.

De 2 store børnehavebørn, der er nede i børnehaven med 2 større vuggebørn, leger i lang tid med biler, imens Tina laver massage-sang med de to vuggebørn. Det bliver ofte forstyrret af de to, der leger med biler og laver de lyde, der hører til sådan en leg. Det gør også, at det forstyrrer den gode intention og aktivitet med de små, og især det ene barn er udfordret i at være i aktiviteten, da han bliver forstyrret af de stores leg.

Generelt fin opmærksomhed på alle børns inddragelse i leg og aktivitet, støtte og videreudvikle legen, tilpasse leg og aktivitet til dér, hvor barnet er.

Andet.

OBS. På at vuggestuen er ovenpå og trappen er smal og stejl. Tænker ift. de voksne og at komme op og ned med børnene. Stole til de voksne - obs. På arbejdsforhold og på hvad et besøg fra Arbejdstilsynet ville slå ned på.