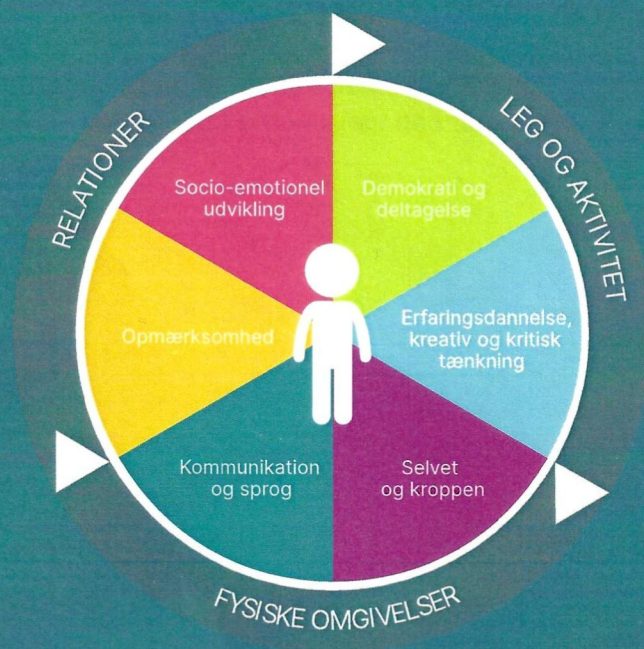




Informantresultat

Informant

Anne Simonsen

Undersøgelse

Anmeldt tilsyn, børnehaven, efterår 2025

Institution

Privat Skovbørnehuset Langesø

Startdato

6. november, 2025

Slutdato

30. januar, 2026



Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✓ Fysiske omgivelser
- ✓ Relationer
- ✓ Leg og aktivitet
- ✗ Socio-emotionel udvikling
- ✗ Demokrati og deltagelse
- ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- ✗ Selvet og kroppen
- ✗ Kommunikation og sprog
- ✗ Opmærksomhed

- ✓ Observationer
- ✗ Vurderingsark

Vejledende retningslinjer for scoren

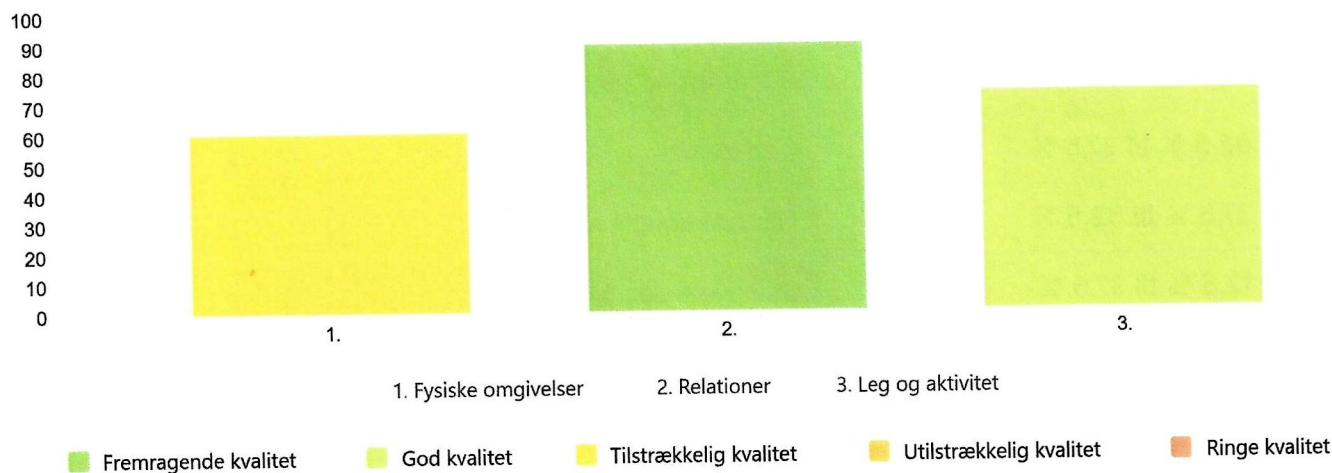
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



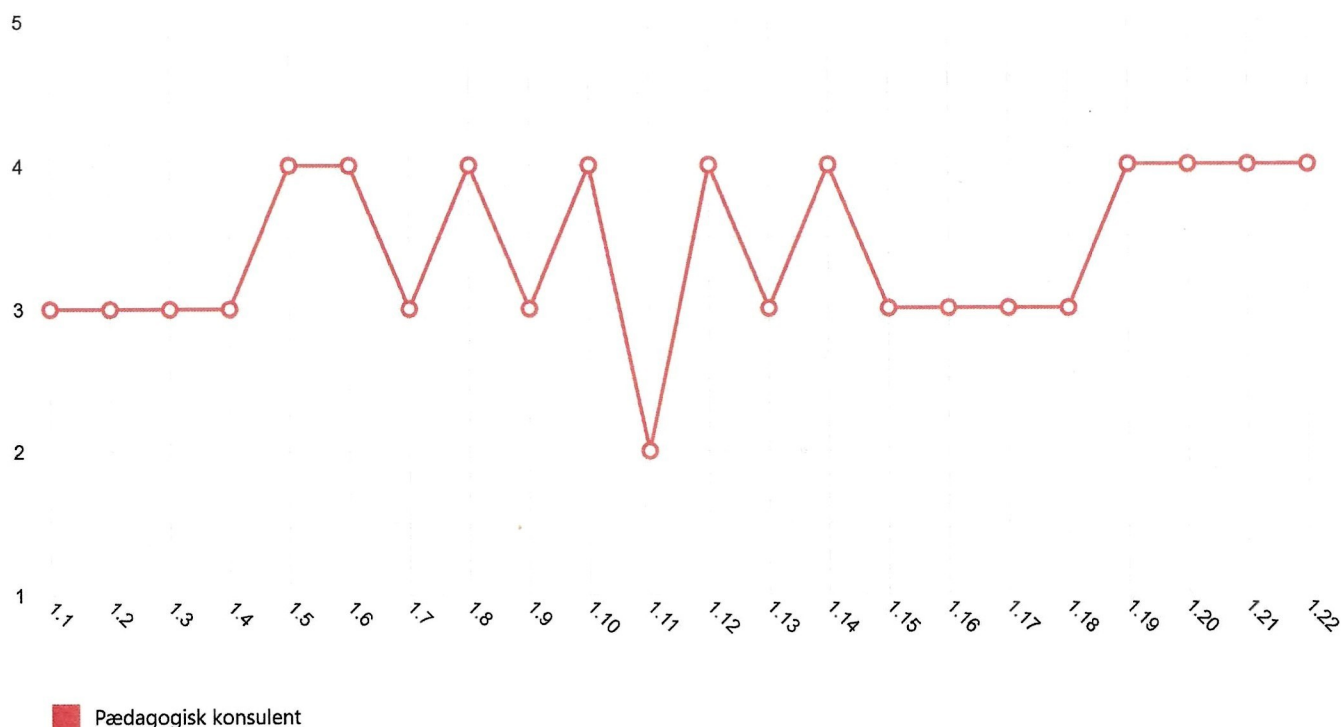
Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	75.0	60.2%
1. 1. Indendørs	12	60	40.0	58.3%
1. 2. Udendørs/Legeplads	10	50	35.0	62.5%
2. Relationer	21	105	96.0	89.3%
3. Leg og aktivitet	27	135	106.0	73.1%

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Inde

En enkelt stue med sofakrog med bøger og sofabord, bil-krog, dukkekrog/køkkenkrog i den lille mellemgang ved trappen. Her er der også spisebord, ligesom der er på stuen.

Reoler med forskelligt legetøj og kreativt materiale - her kan børnene selv tilgå mange af tingene. Andet legetøj og materiale kræver hjælp fra en voksen.

Anbefaling:

Vær opmærksomme på, at dukke- og køkkenkrog nemt kan blive et gennemgangsrum og dermed forstyrre en ellers virkelig god leg.

Vær opmærksomme på vedligehold - er der en vedligeholdelsesplan?

Ude

1.13/1.15

Rutsjebane, cykelbane og ca. 6 cykler til rådighed - jeg ser ikke umiddelbart andre køretøjer. Der er stor sandkasse med interimistisk legekøkken, bålplads, borde hvor klodser, perler mv. tages med ud, Lego-DUPLO-hjørne. Bakket terræn, klatretræer m.m.

Anbefaling:

Legehus eller lignende hvor børnene kan trække sig fra det store fællesskab, fordybe sig i rollelege i mindre grupper, søge de mere stille lege.

1.19

Ingen gynger - de er på vuggens legeplads

Anbefaling:

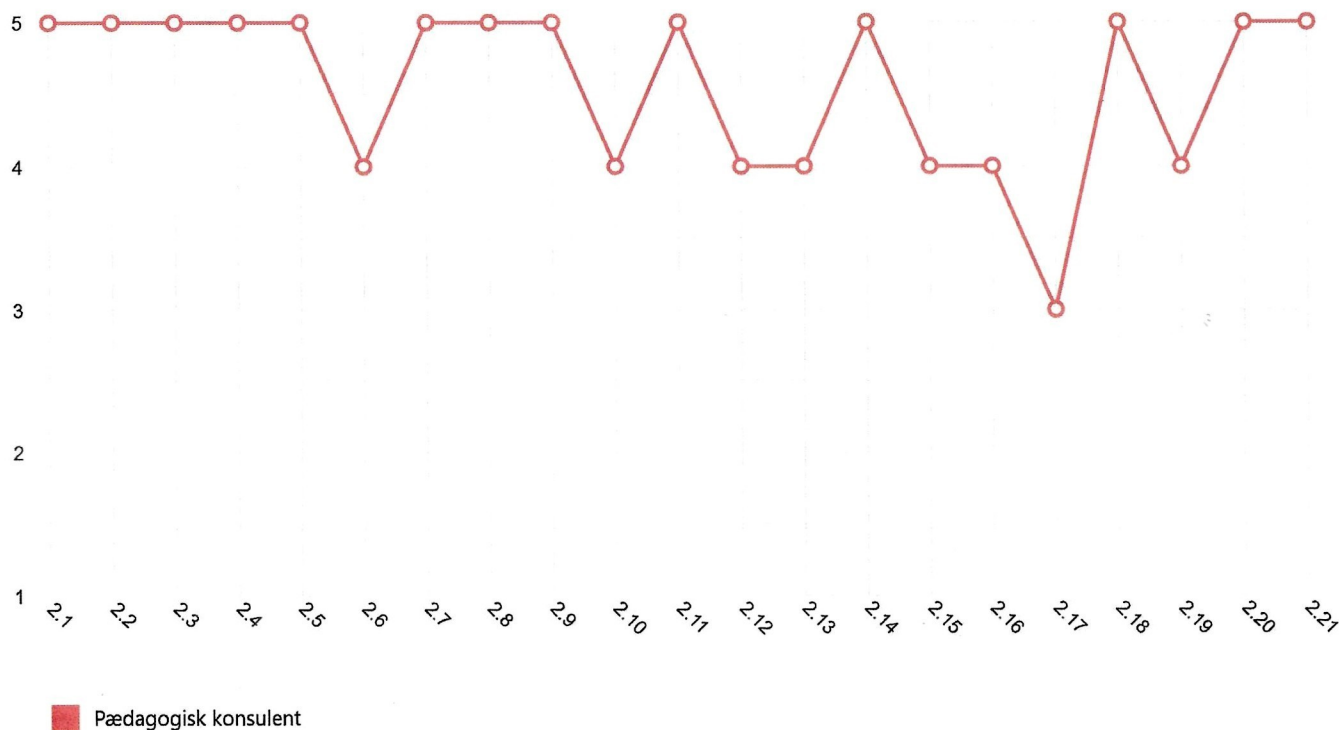
Gynger tilgængelige for børnehavebørnene hele tiden - kan være med til at skabe ro og fordybelse hos de børn, der har en del uro i kroppen og kan have brug for hjælp til at finde ro i løbet af en hel dag ude.

1.22

Legepladsen er delt op, men der er ikke de samme ting til de forskellige aldersgrupper.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Jeg ser glade, nysgerrige og trygge børn, der rigtig gerne vil lege, vil kontakten med jer voksne og som mange gange er i god kontakt med vennerne.

Dejlige modtagelser af børn, der afleveres – I voksne er nærværende, i børnehøjde, klar til at hjælpe barnet i gang med dagen hos jer.

2.16/2.21 - hjælp til sociale samspil/hjælp til konfliktløsning

I er skarpe på at få sat ord på børnene, både deres handlinger og deres tanker følelser ifm. eks. konflikter. De mødes kærligt og omsorgsfuldt, spejles, anerkendes og hjælpes i følelsen og derefter videre i leg. I sætter ord på de følelser, børnene ikke kan udtrykke, og jeg ser, hvordan børnene lettes, når I rammer rigtigt. GODT arbejde!

I hjælper og støtter også dét barn, der kommer til at lave noget uhensigtsmæssigt, barnet hjælpes i kærlig tone, I spørger ind og er nysgerrige, guider og henviser til handlemuligheder.

2.17 - Hjælp til inddragelse

Har skrevet jævnlige - meget fri leg og også nogle, der dimser lidt, som måske har brug for hjælp til at komme i en leg eller til at være i en leg, hvor der er en voksen med.

2.18/2.19 – alle børns deltagelse/inklusion

I er skarpe i at skabe mulighed for inddragelse for alle børn på deres præmisser, det er ok at børnene ser tingene an og er med på deres egen måde – de kan gå lidt til og fra ved behov, men I ser dem og har en opmærksomhed på dem.

Andet:

Jeg ser, hvor betydningsfuldt uderummet er for jer alle. Udelivet er dét, I gerne vil give jeres børn med videre. Udelivet kan rigtig meget, og der er plads til større armbevægelser.

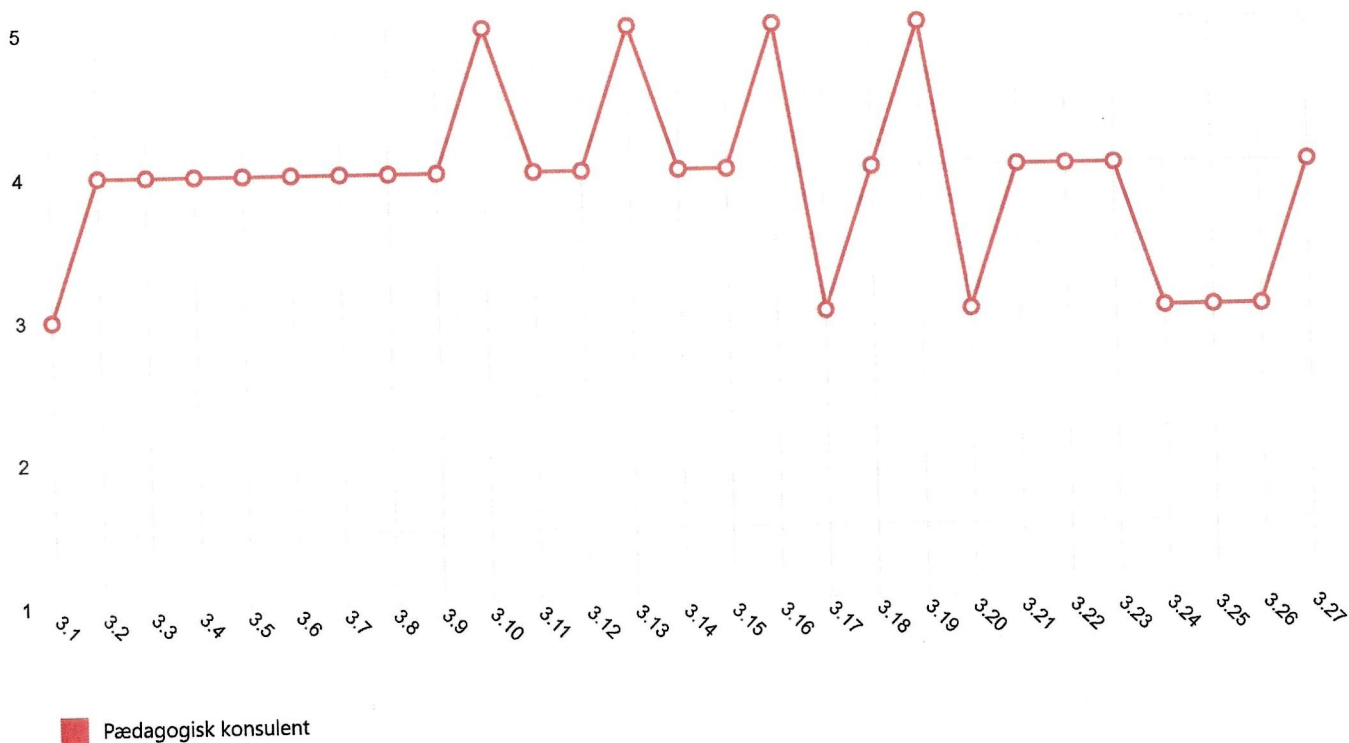
Jeg ser også, hvordan nogle børn ville have godt af nu og da at lege i mindre grupper indenfor, sammen med en voksen, hvor børnene skærmes en lille smule for de mange stimuli, udelivet byder på hele tiden, og hvor plads og ro til en anden fordybelse kunne være gavnligt for nogle børn også.

OBS

I skal være helt skarpe på, hvordan minimumsnormeringen er, og hvordan I skal efterleve lovkravet herom. I kan eks. kontakte BUPL og få hjælp til udregning, eller kontakte jeres egen forening, så I bliver helt skarpe på, hvordan udregningen skal laves – det er der nogle helt klare rammer for.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

3.1

Der er adgang til mange forskellige lege, men i og med at uderummet bruges primært, vil der være nogle legemuligheder (bilbane/biltæppe, dukker/rollelege o.l.l. der er begrænsede. De små kroge, hvor man kan trække sig lidt og lege i mindre grupper, bliver sværere at finde udenfor.

Anbefaling:

Jeg ser, hvor betydningsfuldt uderummet er for jer alle. Udelivet er dét, I gerne vil give jeres børn med videre. Udelivet kan rigtig meget, og der er plads til større armbevægelser.

Hav et fokus på, hvordan børnene kan trække sig eller lege i mindre grupper på legepladsen - udelivet er fedt, men det kan også være en udfordring for nogle børn at være i det store fællesskab udenfor en hel dag. Jeg ser nogle børn, der 'dimser rundt' og ikke helt kan komme i leg, ikke har lyst til at være i det store fællesskab med musik og dans, og som ikke bider på de muligheder for fysisk aktivitet, som legepladsen byder på.

Jeg ser også, hvordan nogle børn ville have godt af nu og da at lege i mindre grupper indenfor, sammen med en voksen, hvor børnene skærmes en lille smule for de mange stimuli, udelivet byder på hele tiden, og hvor plads og ro til en anden fordybelse kunne være gavnligt for nogle børn også.

Formiddagsfrugt:

God snak, børnene vælger selv, de voksne snakker med børnene om, hvad der er på fadet, mange ord på fra de voksne, både ift. børnenes spørgsmål men også ift. at møde, se, anerkende børnene, eks. 'Du har lyst til mere - hvad kunne du tænke dig?' Den voksne sidder ved ét fad og fordeler, når børnene beder om et stykke frugt. Børnene går selv til og fra dén voksne og frugtfadet, hvilket skaber en del uro blandt de største børn. Fortæl mig lidt om tankerne bag?

Anbefaling:

Overvejelser omkring enten at have børnene med til at skære frugten ved bordet eller en lille flok med i køkkenet – bruge det som en fælles aktivitet.

3.15/3.20 - aktiviteter og børnenes engagement/fordeling af børn

Mange af børnene er super engagerede og deltager aktivt, nyder de voksnes kontakt og giver alt, hvad de har, glædes over de genkendelige sange og en aktivitet, de har prøvet før.

Ikke den store fordeling af børnene - de må alle være med i den fælles aktivitet, og nogle trækker sig til andre lege efter kort tid.

Anbefaling:

Jeg ser, at når de voksne slipper aktiviteten ganske kort, eks. da I lige kort snakker om, om I skal tage knoglesangen, så mister nogle af børnene fokus og går fra aktiviteten, inden den næste sang er sat på og I er klar. Det kan være en fordel at have lagt sangene i kø, så I voksne kan holde fast i kontakten til børnene og kun skal pause og starte ind imellem jeres orientering og vejledning til børnene.

3.18 - børnenes indflydelse på aktiviteten - barnets valg

Alle børn opfordres til at være med, og det barn, der ikke lige fra start har lyst til at deltage, men har brug for at se aktiviteten an, får lov til at observere på afstand og inviteres ind over et par omgange, positivt, omsorgsfuldt med smil og glæde i stemmen, søde og kærlige ord 'har du lyst til at være med? Det kunne være så hyggeligt - jeg vil meget gerne være sammen med dig og hjælpe dig her' - og stille og roligt kommer barnet ind i den fælles aktivitet. GODT arbejde (Jette)

3.23/3.24 - fordybelse og kommunikation med børnene under akt.

Der er super fin kontakt og fællesskab, det kan dog blive svært at have fordybet snak og længerevarende kontakt med det enkelte barn i så stor en gruppe.

Jeg ser den nære kontakt og snak med det enkelte barn, når de voksne hægter sig på børneinitierede lege, eller sætter mindre aktiviteter i gang, eks. Perler ved bordet - her er der færre børn af gangen, og det giver klart en anden kontakt end i det store fællesskab.

3.6/3.25/3.26 - beskyttelse af leg/erfæringsdannelse og udtryksformer

Mulighed for forskellig erfaringsdannelse/Forskellige udtryksformer

Lige nu kører I tema omkring nervesystemet, hvordan man kommer op i arousal og ned igen. Fin og aktuel aktivitet med dans og dét at bruge kroppen aktivt, mærke hvordan hjertet slår hurtigere bagefter, spaghetti-legen på tæppet med at slappe af i kroppen og mærke musklerne blive slappe og kroppen finde ro. SUPER fin aktivitet.

Anbefaling:

Hav også gerne lidt mere fokus på eks. rollelege/dukker, konstruktionslege mv., som også kan give en anden form for ro i kroppen, leg i mindre grupper og stille rum/hjørner med mere ro til fordybelse. Uderummet kan så meget - inderummet kan understøtte børns leg og udvikling på en anden måde.

Spisning til frokost

Hyggeligt under træerne, gode snakke, fællesskab ift. snak om maden, hvem har hvad med, spejling og fællesskab omkring ostemadder - super fine glimt af mikro-fællesskaber.

God stemning og nærværende voksne, højtlesning og Jette viser billeder. Virkelig hyggelig måde at skabe lidt ro i børnenes nervesystem samt hjælpe dem, der har brug for mere tid og ro til maden.

OBS

Minimumsnormering - den SKAL overholdes, hvilket ledelse og bestyrelse har ansvaret for.

Hav også en opmærksomhed på jeres godkendelse til antal børn - gælder den fortsat ift. gældende lovgivning?